

# 過去問題を見てみよう!

## ～国語～

2 次の1～4について、a・bの—部をそれぞれ漢字に改めよ。

- 1
  - a 彼の趣味は音楽カンショウだ。
  - b カンショウにひたっている時間はない。
- 2
  - a 感染を防ぐには手洗いがカンヨウだ。
  - b 敵に対してもカンヨウな態度で接する。
- 3
  - a 壊れそうな橋をシンチョウに渡る。
  - b 彼女の言葉はいつも意味シンチョウだ。
- 4
  - a 新たな法律が来月からシコウされる。
  - b 社会問題についてシコウする訓練を行う。

## ～英語～

1 次の英文を読んで、問いに答えなさい。解答はすべて日本語で書きなさい。\*印の付いている語句には注があります。

Food is life; it gives us the nourishment\* we need to stay alive and be healthy. Usually, we eat because we are hungry or need energy. Brian Wansink, a professor at the University of Illinois, says we also eat certain foods because they make us feel good, and remind us of happy memories. (1)Wansink calls this kind of food comfort food. For some people, ice cream is a comfort food. For others, a bowl of noodle soup makes them feel good.

(2)How does a food become comfort food? Professor Wansink believes that we connect food with important times, feelings, and people in our lives. “When I was a child, my mother made me a delicious soup; I loved it. Now, I often eat this soup when I am tired or worried, and it helps me feel better,” says one of Wansink’s coworkers\*.

(3)Do men and women choose different comfort foods? Wansink’s research at the University of Illinois says “yes”. In his study, the favorite comfort food for both men and women was ice cream. After this\*, men usually preferred hot, savory\* foods like soup or noodles. Women liked sweet things such as chocolate and cookies. Men and women like to eat comfort foods when they are happy, but women eat these foods more when they are sad or worried.

Not all comfort food is junk food\*. (4)About 40 percent of the comfort foods in Wansink’s study were healthy main dishes or soups and vegetables. It shows, says Wansink, that a comfort food can taste good and be good for you.

- 問1 下線部(1)に関して、イリノイ大学のワンシンク教授は、どのような働きをもつ食べ物をこのように呼んでいますか。
- 問2 下線部(2)について、ワンシンク教授はその理由をどのように考えていますか。
- 問3 下線部(3)に関して、調査では男女の間にどのような違いがあることがわかりましたか。食べる物の違いと、食べる時の違いを答えなさい。
- 問4 下線部(4)の内容から、ワンシンク教授は何がわかると言っていますか。

## ～数学～

1 次の問いに答えよ。

- (1)  $4x^2 - 25y^2 - 10y - 1$  を因数分解せよ。
- (2)  $2x^2 + 5xy - 11x - 3y^2 - 5y + 12$  を因数分解せよ。
- (3)  $n^2 - 8n - 9$  が素数となる正の整数  $n$  を求めよ。
- (4) 126にできる限り小さい数  $n$  をかけて、ある数の2乗になるようにしたい。このときの  $n$  を求めよ。
- (5) 5%食塩水2610gに、食塩を加えて、5%以上13%以下の食塩水をつくる。このとき、加える食塩の重さの範囲は、(㉗)g以上(㉘)g以下である。(㉗)と(㉘)に適する数を入れよ。

(大津市民病院附属看護専門学校より一部を抜粋)

看護予備校

Vスクール京町

〒520-0044滋賀県大津市京町4丁目5-13  
教室棟: 澤基本館ビル[Sawajin SOHO]  
事務棟: 澤基第一ビル

お問い合わせ TEL 077-526-5551

[受付時間] 10:30～20:00  
[休校日] 1月1日・1月2日

<http://www.kangoyobikou.net>

# 解答例

## ～国語～

- 2 1 a 鑑賞 b 感傷    2 a 肝要 b 寛容    3 a 慎重 b 深長    4 a 施行 b 思考

## ～英語～

- 問1 食べることで気分が良くなったり、楽しい思い出を呼び起こす食べ物。  
問2 私たちと食べ物は、人生における大切な時間や感情と密接に結びついていると考えている。  
問3 男性は温かくて塩味のあるスープや麺類を好み、女性はチョコレートなどの甘い物を好む。男女とも楽しい気分の時によく食べるが、女性は悲しい時や悩んでいる時に食べることが多い。  
問4 コンフォート・フードの40%はスープや野菜などの健康的な食べ物で、おいしくて身体にも良い物がコンフォート・フードになることが多いことがわかる。

## ～数学～

- 1 (1)  $4x^2 - 25y^2 - 10y - 1 = 4x^2 - (25y^2 + 10y + 1) = 4x^2 - (5y + 1)^2$   
 $= \{2x + (5y + 1)\} \{2x - (5y + 1)\} = (2x + 5y + 1)(2x - 5y - 1)$   
(答)  $(2x + 5y + 1)(2x - 5y - 1)$   
(2)  $2x^2 + 5xy - 11x - 3y^2 - 5y + 12 = 2x^2 + (5y - 11)x - (3y^2 + 5y - 12)$   
 $= 2x^2 + (5y - 11)x - (3y - 4)(y + 3)$   
 $= \{2x - (y + 3)\} \{x + (3y - 4)\}$   
 $= (2x - y - 3)(x + 3y - 4)$   
(答)  $(2x - y - 3)(x + 3y - 4)$   
(3)  $n^2 - 8n - 9 = (n + 1)(n - 9)$  が素数だから、 $n + 1 = 1$  または  $n - 9 = 1$  よって、 $n = 0$  または  $n = 10$   
 $n$  は正の整数だから  $n = 10$   
(答)  $n = 10$   
(4)  $126 = 2 \cdot 3^2 \cdot 7$  よって、 $n = 2 \cdot 7 = 14$  (答)  $n = 14$   
(5) 5%の食塩水2610g中の食塩の量は  $2610 \times \frac{5}{100}$  (g)  
食塩を  $x$  g 加えるとすると  $(2610 + x) \times \frac{5}{100} \leq 2610 \times \frac{5}{100} + x \leq (2610 + x) \times \frac{8}{100}$   
 $5(2610 + x) \leq 2610 \times 5 + 100x \leq 13(2610 + x)$  これを解いて  $0 \leq x \leq 240$   
(答) ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ ㉤ ㉥ ㉦ ㉧ ㉨ ㉩ ㉪ ㉫ ㉬ ㉭ ㉮ ㉯ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

(大津市民病院附属看護専門学校より一部を抜粋)

看護予備校

Vスクール京町

〒520-0044 滋賀県大津市京町4丁目5-13  
教室棟: 澤基本館ビル [Sawajin SOHO]  
事務棟: 澤基第一ビル

お問い合わせ TEL 077-526-5551

[受付時間] 10:30～20:00

[休校日] 1月1日・1月2日

<http://www.kangoyobikou.net>